

## **ПРИЛОЖЕНИЕ № 19**

к основной образовательной программе среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 22 с углубленным изучением французского языка», утвержденной приказом от 11.06.2020г. № 254-п

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ *«Страноведение Франции»* 10 КЛАСС**



Рабочая программа учебного предмета «Страноведение Франции» для 10 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе программы «Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Французский в перспективе". 10 - 11 классы» (авторы: Бубнова Г. И., Тарасова А. Н.) для школ с углубленным изучением французского языка.: М.: Просвещение, 2017.

Учебное пособие, реализующее рабочую программу:

Roseline Roesch et Rosalba Rolle-Harold « La France au quotidien », CLE International, 2010

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СТРАНОВЕДЕНИЕ ФРАНЦИИ»**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении французского языка:

- наличие коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- наличие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- наличие общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения учебного предмета «Страноведение Франции» в старшей школе включают следующие умения:

- самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и вносить, если это необходимо, в неё коррективы;
- оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания (текста, статьи);
- организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- использовать интерактивные интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты** освоения выпускниками старшей школы программы по предмету «Страноведение Франции»:

### **I. В коммуникативной сфере**

#### **Речевая компетенция**

Реализуется в следующих видах речевой деятельности:

### **Говорение**

#### **Устный комментарий иконографического документа:**

описать языковыми средствами графическую информацию (картинка, фотография, реклама, инфографика), объяснить своё понимание этой информации, соблюсти логику изложения и трёхчастную структуру высказывания (введение, основная часть, заключение).

### **Понимание устного текста**

Конспектировать звучащий текст, записывая ключевые слова, средства текстовой связи, последовательность событий, основные мысли, заполняя предложенные таблицы и схемы, восстанавливая пропущенные в транскрипции реплики и слова.

### **Чтение**

Владеть техникой зрительно-смысловой обработки текста: быстрое просмотровое чтение в сочетании с традиционной техникой ознакомительного, поискового и изучающего чтения.

### **Письменная речь**

Владеть техникой продуцирования текстов 5 типов: *сообщений, объяснений, аргументаций, повествований, описаний*:

- выражать своё мнение о предмете обсуждения;
- строить рассуждение, выражая свою позицию с помощью аргументов *за* и *против*, приводя убедительные примеры;
- систематизировать результаты проектной работы.

### **Медиация устная и письменная**

- Находить русские эквиваленты французских лексических и фразеологических единиц и выражений.
- Переводить на русский язык.

### **Языковая компетенция**

#### Фонетическая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение акцентно-мелодических особенностей коммуникативных типов высказывания; правильное членение предложений на смысловые группы;
- владение чтением вслух;

#### Лексическая и семантическая компетенции:

Знать словарный состав текста и способы выражения определённых значений, а также уметь:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические и фразеологические единицы;
- распознавать явление многозначности лексических единиц;
- различать паронимы;
- соблюдать лексическую и фразеологическую сочетаемость слов;
- использовать в речи синонимы, антонимы;
- различать семантически близкие, но не тождественные лексические единицы;
- перефразировать предложения.

#### Грамматическая компетенция

- Использовать в речи:

- морфологические формы разных частей речи;
  - особенности французского порядка слов;
  - основные модели простых предложений (по цели высказывания и по структуре);
- основные типы сложносочинённых, бессоюзных и сложноподчинённых предложений.

### Орфографическая компетенция

Распознавать и изображать на письме:

- лексические единицы, взятые из текстов и упражнений;
- грамматические формы (глаголов, местоимений, прилагательных...);
- диакритические знаки в изучаемых словах.

### **Социокультурная/межкультурная компетенция**

Совершенствовать *социокультурную компетенцию* в старших классах за счёт включения новых страноведческих фоновых знаний и овладения языковыми единицами с национально-культурной семантикой.

Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках французского языка и в процессе изучения страноведения Франции (знания межпредметного характера).

Осознавать сходство и различия между культурами своей страны и страны/стран изучаемого языка: представлений друг о друге, о повседневной жизни, её условиях, национальных стереотипах, межличностных отношениях, системе ценностей, правилах этикета и пр.

Осознавать, как культурную специфику своей страны, так и свою собственную принадлежность к её культуре в результате развития и совершенствования межкультурной компетенции, понимать языковые и культурные различия между своей страной и страной/странами изучаемого языка.

Уметь применять в ситуациях формального и неформального общения полученные при изучении разных предметов сведения о национально-культурных сходствах и различиях между страной/странами изучаемого языка и своей страной, такие, как:

- географическое положение стран, их административное и политическое устройство, государственная символика, исторические и культурные события, выдающиеся представители науки и искусства;
- образ жизни и быт народа, праздники, традиции, культурные ценности и стереотипы;
- особенности национального характера;
- речевое и неречевое поведение, включая этикет, т. е. правила поведения, касающиеся внешнего проявления отношения к людям (формы обращения и приветствий, поведение с окружающими...) и организующие жизнь общества;
- место и роль двух языков в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Использовать при нехватке языковых средств:

- контекстуальную догадку;
- переспрос;
- словарные замены;
- жесты и мимику.

## **II. В познавательной сфере**

- В работе с текстом применять техники, соответствующие виду речевой деятельности (аудирование, чтение...), коммуникативной задаче (например, изучающее чтение, ознакомительное чтение...), типу текста (повествование, описание...).

- Вести индивидуальную и совместную проектную работу.
- Пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками, мультимедийными средствами).
- В дальнейшем самостоятельно совершенствовать иностранный язык.

### **III. В ценностно-ориентационной сфере**

- Иметь представление:
  - о многоязычном и поликультурном мире;
  - о месте и роли иностранного и родного языков в современном мире.
- Стремиться к взаимопониманию в межличностном и межкультурном общении, устном и письменном.
  - Приобщаться к ценностям мировой культуры, участвуя в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах и/или получая информацию на иностранном языке из разных источников (включая мультимедийные).

### **IV. В трудовой сфере**

- Планировать свою учебную деятельность.
- Работать в соответствии с намеченным планом.

### **VI. В физической сфере**

- Стремиться вести здоровый образ жизни, соблюдая режим труда и отдыха, уделяя внимание питанию, спорту и фитнесу.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)**

### **Предметное содержание речи**

1. Франция.  
Символы Франции. Франция в Европе. Географическое положение Франции. Административное деление Франции. Города Франции. Население Франции. Заморские территории Франции. Французский язык и Франкофония.
2. Календарь.  
Календарный год во Франции. Государственные праздники Франции. Религиозные праздники Франции. Другие французские праздники.
3. Семья.  
Французские имена и фамилии. Брачные отношения во Франции. Новые формы семейных отношений во Франции. Развод во Франции. Семейная политика во Франции.
4. Питание.  
Еда во Франции. Региональные кухни. Вино и сыры Франции. Качественное питание.
5. Здоровье.  
Либеральная медицина. Больничная медицина. Социальная медицина.
6. Свободное время.  
Спорт во Франции. Культурный досуг во Франции. Игры. Рукоделие и садоводство во Франции. Каникулы во Франции.
7. Средства массовой информации  
Французская пресса. Телевидение и радио во Франции.
8. Деньги.  
Денежные отношения во Франции. Доходы во Франции. Налоги во Франции. Покупательная способность французов. Семейный бюджет. Денежные игры во Франции.
9. Жилищные условия.

Типы жилья. Строительство недвижимости. Городские пространства. Жилье во Франции. Взаимоотношения между соседями во Франции.

10. Способы передвижения.

Общественный транспорт. Машина во Франции. Двухколесный транспорт во Франции.

11. Школа.

Начальная школа во Франции. Среднее образование во Франции. Французские школы за границей. Дебаты об образовании.

12. Высшее образование.

Короткое высшее образование во Франции. Длинное высшее образование во Франции.

Студенческая жизнь во Франции. Обучение за границей.

13. Работа.

Условия труда во Франции. Пенсия во Франции. Заработная плата во Франции. Безработица во Франции. Профсоюзы во Франции. Государственная служба во Франции.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран французского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;

- знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знанием основных элементов французской культурной и политической жизни (авторы, герои, события);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на французском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на французском языке;

- умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Этот вид компетенции продолжает совершенствоваться с учётом дальнейшего развития у обучаемых умений:

- использовать языковую догадку;

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе документного формата текста, вопросника и заданий;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать перифразы, синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: корректно строить устное и письменное сообщение (введение, основная часть, заключение) информации разного типа, её сокращение и расширение, создание текста по аналогии, заполнение формуляров и таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом (сплошного, несплошного и смешанного вида): извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; обработка текста по таким параметрам, как объективность, информативность, новизна, актуальность, сравнение текстов по указанным параметрам; выявление подтекста и информации, выраженной неявно; составление конспекта и плана текста; интерпретация взаимодействия документного и дискурсивного форматов текста, графической и вербальной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, медийные материалы (пресса, радио, телевидение), художественная литература;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования; составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация; разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- активно использовать фоновые знания при обработке текстовой информации;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Ниже прилагается тематический план, рассчитанный на 34 часа в год в 10 классе (34 учебных недели по 1 часу).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы, раздела	Количество часов
<b>Тема 1.</b>	<b>Франция</b>	<b>3</b>
	Символы Франции. Франция в Европе. Географическое положение Франции. Административное деление Франции. Города Франции. Население Франции	
	Заморские территории Франции.	
	Французский язык и Франкофония.	
<b>Тема 2.</b>	<b>Календарь</b>	<b>3</b>
	Календарный год во Франции. Государственные праздники Франции.	
	Религиозные праздники Франции.	
	Другие французские праздники.	
<b>Тема 3.</b>	<b>Семья</b>	<b>3</b>

	Французские имена и фамилии. Брачные отношения во Франции	
	Новые формы семейных отношений во Франции.	
	Развод во Франции. Семейная политика во Франции.	
<b>Тема 4.</b>	<b>Питание</b>	<b>4</b>
	Еда во Франции. Кафе.	
	Региональные кухни.	
	Вино и сыры Франции.	
	Качественное питание.	
<b>Тема 5.</b>	<b>Здоровье</b>	<b>3</b>
	Либеральная медицина.	
	Больничная медицина.	
	Социальная медицина.	
<b>Тема 6.</b>	<b>Свободное время</b>	<b>3</b>
	Спорт во Франции.	
	Культурный досуг во Франции.	
	Игры. Рукоделие и садоводство во Франции. Каникулы во Франци.	
<b>Тема 7.</b>	<b>Средства массовой информации</b>	<b>2</b>
	Французская пресса.	
	Телевидение и радио во Франции.	
<b>Тема 8.</b>	<b>Деньги</b>	<b>2</b>
	Денежные отношения во Франции. Доходы во Франции. Налоги во Франции.	
	Покупательная способность французов. Семейный бюджет. Денежные игры во Франции.	
<b>Тема 9.</b>	<b>Жилищные условия</b>	<b>2</b>
	Типы жилья. Строительство недвижимости. Городские пространства.	
	Жилье во Франции. Взаимоотношения между соседями во Франции.	
<b>Тема 10.</b>	<b>Способы передвижения</b>	<b>2</b>
	Общественный транспорт.	
	Машина во Франции. Двухколесный транспорт во Франции.	
<b>Тема 11.</b>	<b>Школа</b>	<b>2</b>
	Начальная школа во Франции. Среднее образование во Франции.	
	Французские школы за границей. Дебаты об образовании.	
<b>Тема 12.</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>2</b>
	Короткое высшее образование во Франции. Длинное высшее образование во Франции.	
	Студенческая жизнь во Франции. Обучение за границей.	
<b>Тема 13.</b>	<b>Работа</b>	<b>2</b>
	Условия труда о Франции. Пенсия во Франции. Заработная плата во Франции.	
	Безработица во Франции. Профсоюзы во Франции. Государственная служба во Франции.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>